**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: Окружающий социальный мир

для 2 ГУО класса

1 час в неделю, 35 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  -составление простых нераспространенных  предложений (с помощью учителя);  -участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;  -Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  -Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение  сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  -Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. | составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов; - Представления о мире, созданном руками человека. -Интерес к объектам, созданным человеком.  -Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.  - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и  социальных ролях людей.  -Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  -Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. -Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  -Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.  -Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. -Использование простейших  эстетических ориентиров/эталонов внешнем виде, на праздниках, в хозяйственнобытовой деятельности. | Коммуникативные УД:  Учащиеся научатся:  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  Регулятивные УД:  Учащиеся научатся:  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в  деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Познавательные УД:  Учащиеся научатся:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать. | - социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **Моя семья** | Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. | 7 |
| **Жилище** | Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира). Помещения в доме (комната, кухня, спальня) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Знакомство с мебелью. | 9 |
| **Я** - **в школе** | Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридо­ре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучаю­щихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам.  Совместные игры обучающихся (парные игры). Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к обще­нию с окружающими в различных ситуациях на празднике. | 10 |
| **Мир людей.** | Совместное рассматривание игру­шек, отображающих транспортные средства (автобус, автомо­биль), картинок, на которых они нарисованы.  Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).  Предметные, простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профес­сиями врача, шофера. Побуждение к ситуативному об­щению друг с другом. | 8 |
| **Экскурсии** | Практическая работа. | **6** |

**Календарно – тематическое планирование**

УМК: Устная речь. 1 класс. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2011. – 95с. : ил. – ISBN 978-5-09-022317-1

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 2 часть. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др..- М.: Просвещение, 2017. – 64с.: ил. – ISBN 978-5-09-047224-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| 1 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей.. Знание назначения школьных принадлежностей | 1 | 2.09 |  | Знание назначения школьных принадлежностей |
| 2 | Представление о себе школьником. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 | 9.09 |  | Прививать этикет в школьной жизни. |
| 3 | Классная комната. Правильная посадка за партой. | 1 | 16.09 |  | Учить правильно сидеть за партой, поднимать руку для ответа. |
| 4 | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения. | 1 | 23.09 |  | Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места |
| 5 | Жилище. Дом, квартира в жилом доме. | 1 | 30.09 |  | Знакомство с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). |
| 6 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня; | 1 | 7.10 |  | Расширять представления о доме. |
| 7 | Внутренний интерьер дома (квартиры) | 1 | 14.10 |  | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). |
| 8 | Мебель. | 1 | 21.10 |  | Расширить представления о мебели. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Моя семья. Работа с фотографиями. | .1 | 28.10 |  | Совместное с обучающимся рассматривание фото¬графий, беседа о его семье. |
|  | 2 четверть |  |  |  |  |
| 10 | Пиктограмма «мама»,  «папа». | 1 | 11.11 |  | Соотнесение пиктограмм с фотографиями. |
| 11 | Пиктограмма «бабушка», «дедушка». | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Пиктограмма «брат», «сестра». | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Профессия врач. | 1 | 2.12 |  | Формировать представления о профессии врача. |
| 14 | Профессия медицинская сестра. | 1 | 9.12 |  | Формировать представления о профессии медицинской сестры. |
| 15 | Профессия водитель. | 1 | 16.12 |  | Формировать представления о профессии водителя. |
| 16 | Профессия учитель. | 1 | 23.12 |  | Формировать представления о профессии учителя. |
|  | 3 четверть |  |  |  |  |
| 17 | Профессия продавец. | 1 | 13.01 |  | Формировать представления о профессии продавца. |
| 18 | Профессия повар. | 1 | 20.01 |  | Формировать представления о профессии повара. |
| 19 | Профессия дворник. | 1 | 27.01 |  | Формировать представления о профессии дворника. |
| 20 | Профессия пожарный. | 1 | 3.02 |  | Формировать представления о профессии пожарного. |
| 21 | Профессия библиотекарь. | 1 | 10.02 |  | Формировать представления о профессии библиотекаря. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Я - на уроке. | 1 | 17.02 |  | Закрепить правила поведения на уроке. |
| 23 | Я - на перемене. | 1 | 24.02 |  | Закрепить правила безопасного поведения на перемене.  Установление контактов с окружающими. |
| 24 | Я - в столовой. | 1 | 2.03 |  | Соблюдать правила этикета при приёме пищи. |
| 25 | Я - на празднике. | 1 | 9.03 |  | Соблюдать правила культуры поведения.. |
| 26 | Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками | 1 | 16.03 |  | Прививать этикет в школьной жизни. |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 27 | Экскурсия по школе. Раздевалка. | 1 | 6.04 |  | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. |
| 28 | Экскурсия по школе. Медицинский кабинет, спортзал. | 1 | 13.04 |  | Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. |
| 29 | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения. | 1 | 20.04 |  | Учить поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места пространством. |
| 30 | Дом и квартира.  Сходство и различие. | 1 | 27.04 |  | Расширить понятия дом и квартира. |
| 31 | Помещения в доме: комната, спальня, кухня. | 1 | 4.05 |  | Закрепить знания обучающихся о доме. |
| 32 | Внутренний интерьер дома (квартиры) | 1 | 11.05 |  | Расширять представления об интерьере дома (квартиры). |
| 33 | Мебель. | 1 | 18.05 |  | Расширять представления о мебели. |
| 34  35 | Поддержание порядка в квартире, доме. | 2 | 25.05 |  | Учить соблюдать и поддерживать порядок дома. |